

**Основная**  
**образовательная программа**

---

**среднего общего образования**  
(с изменениями и дополнениями)

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.13.

Утверждаю  
Директор С.А.Алексеева  
Приказ № 183 от 02.09.2013

## Оглавление

Адресность образовательной программы .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка. ....	5
Нормативно-правовой базой разработки образовательной программы являются: .....	7
1.2. Целевое назначение образовательной программы III ступени обучения.....	10
1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы .....	10
1.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений .....	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>13</b>
2.1. Особенности учебного плана на 2013/2014 учебный год и особенности учебных программ .....	13
2.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы .....	18
2.3. Формы аттестации и учета достижений учащихся .....	18
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>20</b>
Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся .....	20
Приложение № 1 .....	21
3.1. Учебный план среднего общего образования .....	21
Приложение № 2 .....	21
3.2. Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования.....	21
Приложение № 3 .....	21
3.3. Учебно-методический комплект .....	21
Приложение № 4 .....	21
3.4. Годовой календарный план-график .....	21

## Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов.

Образовательная программа предполагает удовлетворять потребности:

учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей и удовлетворение познавательных запросов учащихся в получении качественного образования.

родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и удовлетворение познавательных запросов родителей в получении качественного образования.

учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Санкт - Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов города - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Вид образовательной программы	Общеобразовательная программа среднего общего образования
Возраст учащихся	15 – 18 лет
Состояние здоровья	I – IV гр. здоровья
Уровень готовности к освоению ОП	Успешное освоение ОП основного общего образования
Условия комплектования классов	Перевод

## Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы выявил следующее:

1. Очевидна удаленность микрорайона от исторического центра Санкт-Петербурга «периферийность» по отношению к развитому образовательному пространству, удаленность от музеев, театров, выставочных комплексов и т.п. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи, в которых созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей;
- семьи, в которых родители не имеют возможности уделять достаточное количество времени и внимания детям, по причине большой занятости на работе;
- семьи, где мать одна воспитывает одного или более детей;
- семьи из других регионов России, приобретающие квартиры в Санкт-Петербурге;
- семьи из ближнего зарубежья (вызывающие наибольшую тревогу), имеющие только регистрацию в Санкт-Петербурге, снимающие жилье и, как следствие, часто меняющие школы для своих детей;
- семьи, поддерживающие этнические традиции и не стремящиеся к включению ребенка в реальный социум (не говорящие на русском языке и т.п.).

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (педагогическая некомпетентность родителей, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения;
- постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке, несформированность коммуникативных навыков общения).

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, вынужденные обучаться на дому. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей возрастает количество тех, кто предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако значительную часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индеферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий

физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велись в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

**Образовательная программа школы № 296 направлена на:**

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка и его первичной направленности.

В образовательной программе особое внимание уделяется формированию личности учащихся:

- развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- повышению уровня культуры личности школьников;
- **формированию элементарной грамотности учащихся на I ступени обучения, функциональной грамотности учащихся на II ступени обучения и достижение уровня допрофессиональной, социальной и частично методологической компетентности на III ступени обучения.**
- обеспечению успешности социализации учащихся в социокультурной реальности мегаполиса;
- обеспечению возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве.

**Образовательная программа школы № 296 направлена на удовлетворение потребностей:**

*обучающихся* - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

*родителей* – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

*общества* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору,

готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

*Санкт – Петербурга* – в воспитании Петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

*Профессиональных образовательных учреждений города* – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного выбора.

#### **Образовательная программа школы № 296 определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

#### **Образовательная программа школы № 296 регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**Главная цель образовательной программы школы № 296** - подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к социальной адаптации, активной жизненной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования и началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.

Данная цель позволила определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования;
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

- развитие социального партнерства.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели образования, дифференцированные по ступеням обучения:

### **3 ступень**

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего образования;
- развитие у школьников универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных, интеллектуальных умений;
- формирование коммуникативной компетентности, в том числе способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование готовности к продолжению образования;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире;

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными:

- к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования;
- к самообразованию, к самосовершенствованию.

### ***Нормативно-правовой базой разработки Образовательной программы являются:***

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

– Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на



ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету»

– Устав ГБОУ средней школы №296 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

*Образовательная программа регламентирует:*

- условия освоения ОП;
- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

***Особенности учебного плана школы на 2013/2014 учебный год***

Учебный план отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по классам на всех ступенях обучения, сохраняет соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентами.

Учебный план школы составлен с учетом особенностей образовательной системы города, сохраняет специфику Петербургской школы, основными идеями которой являются:

создание условий для обеспечения выбора образовательной программы и достижения учащимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

создание условий для формирования у обучающихся качественного уровня образованности по предметам учебного плана;

развитие в процессе обучения продуктивных способов и видов деятельности учеников;

ориентация на достижение выпускниками социальной зрелости;

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Соблюдая преемственность с предшествующими учебными планами, данный учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования, отраженные в Национальной доктрине образования РФ:

историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;

разностороннее и современное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники, технологии.

Обеспечение образовательного процесса предусмотренного Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования. учебным планом для гимназий и лицеев Санкт-Петербурга

Формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков самообразования, развитие их индивидуальных способностей и склонностей.

### **1.2. Целевое назначение образовательной программы III ступени обучения**

Образовательная программа **III ступени** обучения направлена на создание условий для достижения учащимися уровня компетентности, обеспечивающего:

- освоение основ и методов образовательной деятельности,
- достижение уровня общекультурной компетентности,
- способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- нравственное сознание, патриотизм, уважение к другим людям,
- психологическую и интеллектуальную
- готовность к профессиональному и личностному самоопределению,
- ориентацию в ценностях культуры,
- готовность к оценочной деятельности, способность оценивать границы собственной компетентности,
- ориентацию в информационном пространстве Санкт-Петербурга.

### **1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Общеучебные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1 учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению*, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу* существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами*;

2 учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знакосимволических средств и/или

логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения,

создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3 учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных** ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4 учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5 учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6 учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7 учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8 учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9 учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Овладение учащимися обязательного минимума среднего образования и достижение различных уровней компетентности, включающих:

- ориентацию в ценностях культуры,
- готовность к оценочной деятельности,
- организационные умения,
- способность оценивать границы собственной компетентности,
- освоение методов образовательной деятельности необходимых для продолжения образования в высших учебных заведениях,
- освоение методов научного знания.

### "Модель" выпускника

Образовательная ступень	Ожидаемый результат
Средняя школа 10 – 11 класс	<p>Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на достижение <b>общекультурной компетентности, допрофессиональной компетентности и частично методологической компетентности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в ценностях культуры</li> <li>• Освоение методов образовательной деятельности</li> <li>• Подготовленность в предмете (области), необходимую для получения дальнейшего профессионального образования</li> <li>• Ориентация в выбранной профессиональной области (понимание особенностей выбранной профессии)</li> <li>• Методологическая компетентность – готовность к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера</li> </ul> <p>Учащиеся, <i>перешедшие из основной школы в среднюю</i>, решают свои задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяются в направлениях и профилях своей образовательной деятельности;</li> <li>– осваивают новые социальные связи;</li> <li>– на основе самопознания и самооценки определяют личность.</li> </ul> <p>Учащиеся, определяя свой уровень образованности и стремясь его повысить, ставят перед собой цели, выбирают средства их достижения.</p> <p>Наша задача состоит в том, чтобы в их распоряжении было больше этих средств.</p>

#### ***1.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений***

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные достижения, позволяет оценивать как динамику предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Особенности учебного плана на 2013/2014 учебный год и особенности учебных программ***

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить овладение учащимися обязательного минимума среднего образования и достижение различных уровней компетентности, включающих:

ориентацию в ценностях культуры;

готовность к оценочной деятельности;

организационные умения;

способность оценивать границы собственной компетентности;

освоение методов образовательной деятельности необходимых для продолжения образования в высших учебных заведениях;

освоение методов научного знания.

Основываясь на данные анкетирования родителей и учащихся будущего 10 класса в школе формируется 10 класс непрофильного (универсального) обучения. Исходя из этого, учебный план школы формировался на основе примерного базисного учебного плана для универсального обучения.

Курс **русского языка** в средней школе является самостоятельным, содержание учебного материала не дублирует содержание программ основной школы, не сводится только к повторению и подготовке к ЕГЭ.

Базовый курс русского языка обеспечивает формирование общекультурного уровня, который позволил бы выпускнику продолжить обучение в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности; на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств. Конечная цель курса состоит в освоении приемов построения высказываний и стратегий и тактик успешного понимания чужой речи в устной и письменной формах.

Региональной спецификой базисного учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение русского языка в 10-11 классах.

На базовом уровне изучение **литературы** направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обучение **иностранному языку** на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Формирование и совершенствование социокультурной компетенции в старшей школе направлены на:

развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;

развитие навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;

развитие поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;

овладение способами представления родной культуры в инокультурной/иноязычной среде.

Особенностями иностранного языка являются:

межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у школьников формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

отделять основную информацию от второстепенной;

критически оценивать достоверность полученной информации;  
 передавать содержание информации адекватно поставленной цели;  
 развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

**Математическое** образование в системе среднего (полного) образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

В связи с проведением обязательной государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по математике в формате ЕГЭ в учебном плане из часов школьного компонента выделяется по 1 часу в 11-х классах и 2 часа в 10 классе на изучение алгебры и начала анализа.

Предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** является обязательным для изучения. В соответствии с Федеральным базисным на его изучение в 10 и 11 классах выделено по 1 часу.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение **технологии** на базовом уровне решает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному, творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности. Программа соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования в 10–11-х классах на изучение учебного предмета **«Обществознание»** на базовом уровне отводится по 35 часов за два года. Исходя из распоряжения Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013/2014 учебный год» и решения методического объединения, в связи с тем, что в контрольно-измерительных материалах единого государственного экзамена по обществознанию много вопросов посвящено экономике и праву считаем возможным преподавание курсов **«Экономика»** и **«Право»** как самостоятельных учебных дисциплин (по 35 часов каждая). В 10 и 11 классах произведено перераспределение учебного времени между этими предметами и интегрированным курсом «Обществознание» (курс «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в год).

На этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне Федеральным базисным учебным планом отведено 70 учебных часов на изучение **географии** за два года обучения — в 10-м и 11-м классах.

Требования образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников, изучающих **физику** на базовом уровне, не включают в себя умений применять полученные знания для решения физических задач. Минимальное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, позволяет обеспечивать общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений на основе уникальных возможностей физики как учебного предмета.

Изучение физики предполагает овладение учащимися всеми компетенциями, характерными для этого учебного предмета. Исходя из того, что учащиеся, ориентированы на продолжение образования в вузах, необходимо из школьного компонента учебного плана добавить по 1 часу на изучение физики в 10-х и 11-х классах.

**Химия** изучается на базовом уровне 1 час в неделю.

Школьный курс **биологии** является важным звеном в общей системе образования, обеспечивая освоение учащимися основ науки о жизни, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Из школьного компонента учебного плана на изучение биологии выделяется по 1 часу в 10 и 11 классах.

Изучение **физической культуры** на базовом уровне среднего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.



Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 10-ом и 11-ом классах по 1 часу в неделю.

Изучение **технологии** на базовом уровне решает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному, творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности. Программа соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. На изучение технологии отводится по 1 часу в неделю.

Предмет **Искусство (МХК)** изучается в 10-11 классе и на него отводится по 1 часу в неделю.

Элективные учебные предметы на старшей ступени образования - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Элективные учебные предметы** преследуют следующие основные цели:

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Элективные учебные предметы в рамках обучения являются обязательными курсами, которые должен прослушать учащийся. Обучающимся необходимо выбрать 3-4 курса предлагаемых образовательным учреждением.

## **2.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Педагогические технологии</b>
Общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологии сотрудничества:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие беседы, обучающий рассказ</li> <li>- диалог</li> <li>- урок-диспут</li> </ul> </li> <li>-Технологии развивающего обучения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций</li> <li>- здоровьесберегающие технологии</li> <li>- проектно-исследовательские</li> </ul> </li> <li>-Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- разноуровневые задания</li> </ul> </li> <li>-Технологии погружения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые и ролевые игры</li> <li>- тематические выезды, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет</li> </ul> </li> <li>-Информационные технологии</li> <li>-Технология коммуникативного обучения иностранному языку</li> </ul> <p>Кроме традиционных обучающих технологий, используемых в учебном процессе также используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучение в диалоге</li> <li>-Игровое моделирование</li> <li>- Проектно-исследовательские</li> <li>- ИКТ</li> <li>-Технология модульного обучения, используемая при изучении отдельных учебных тем</li> <li>-Исследовательские технологии</li> <li>-Диагностические: индивидуальные и коллективные (тесты, анкеты, сочинения)</li> </ul>

## **2.3. Формы аттестации и учета достижений учащихся**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативно-правовыми документами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга.

В школьной образовательной программе используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы;
- зачеты;
- рейтинговые проверочные работы;

- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках и пр.;
- рефераты, собственные исследования по отдельным темам и другие формы аттестации, разрабатываемые и реализуемые педагогическим коллективом.

Ориентация на достижения учащихся предполагает:

- предупреждение перегрузки;
- обеспечение благоприятного валеологического режима;
- выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей к творческой деятельности;
- выявление проблем в учебе, во внеучебной и внеурочной жизни и деятельности, в социальной сфере, личностных проблем, с помощью в решении этих проблем;
- дополнительные коррекционные занятия для компенсации обучения в связи с выбранным профилем (по желанию учащихся и родителей).

Итоговая аттестация – в формате ЕГЭ.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется через:

- контрольные и срезовые работы;
- зачеты;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты;
- диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через формы учета творческих достижений;
- олимпиады (школьные, районные и т.д.);
- рефераты;
- конкурсные работы;
- собственные творческие и исследовательские работы по отдельным темам по согласованию с учителем;
- публикации в прессе.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса школы проводится в соответствии с нормативными документами Минобразования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации выпускников, доводятся до сведения учащихся за два года до окончания ими школы.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативно-правовыми документами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга.

#### **Формы аттестации достижений ожидаемых результатов**

Личностные достижения учащихся	Портфолио, Анкеты, Опросники, Тесты, Самооценка, Предметные олимпиады, Конкурсы, Предметные недели, Театрализованные праздники, Спортивные соревнования, Игры и марафоны, Стенгазеты, Защита учебно-исследовательский работ и проектов
--------------------------------	---

Ориентация на достижения учащихся предполагает:

- предупреждение перегрузки;
- обеспечение благоприятного валеологического режима;
- выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей к творческой деятельности;
- выявление проблем в учебе, во внеучебной и внеурочной жизни и деятельности, в социальной сфере, личностных проблем, с помощью в решении этих проблем;
- дополнительные коррекционные занятия для компенсации обучения в связи с выбранным профилем (по желанию учащихся и родителей).

Результаты деятельности такой службы используются для корректировки педагогической работы в целях лучшего освоения учащимися образовательной программы и достижения ими уровня методологической компетентности.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса школы проводится в соответствии с нормативными документами Минобразования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации выпускников, доводятся до сведения учащихся за два года до окончания ими школы.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### *Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся*

Педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ.

**1 ступень 1-4 классы:** Общеобразовательная программа начального общего образования

**2 ступень 5-9 классы:** Общеобразовательная программа основного общего образования

**3 ступень 10-11 классы:** Общеобразовательная программа среднего общего образования

Первоначальный выбор образовательной программы осуществляют родители учащихся. Изменение образовательного маршрута учащихся возможно на основании обращения родителей. При согласии родителей, учителя, работающие в данной параллели классов, совместно со службой сопровождения, обсуждают целесообразность изменения образовательного маршрута учащегося и определяют готовность к освоению другой образовательной программы.

В случае затруднений в освоении базовой образовательной программы, обучение учащегося может быть организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

Целью образовательной программы индивидуального обучения больных учащихся является следующее:

- дать основные опорные знания, развить общеучебные умения и навыки, позволяющие в любое время без проблем перейти на общую (классную) систему обучения;

- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования,
- развивать творческие способности,
- подготовить к промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются ко всем ученикам, независимо от формы их обучения.

Перечень учебных программ по предметам учебного плана соответствует основным предметным общеобразовательным программам.

Обучение больных учащихся производится на основании приказа директора школы по согласованию с Отделом образования после поступления заявления родителей и медицинской справки.

Решение об изменении образовательного маршрута принимают родители.

Приложение № 1

3.1. Учебный план среднего общего образования

Приложение № 2

3.2. Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования

Приложение № 3

3.3. Учебно-методический комплект

Приложение № 4

3.4. Годовой календарный план-график